

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки - 20.06.01 Техносферная безопасность
Профиль Охрана труда (в АПК)
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения – очная, заочная

Составитель программы: д.т.н., профессор Белова Т.И.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рецензент: к.т.н., доцент Широбокова О.Е.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 885 и на основании учебного плана: направление 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК).

Аннотация

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность и учебного плана по направлению 20.06.01 Техносферная безопасность, направленности (профиля): Охрана труда (в АПК).

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальных компетенций выпускника: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6;

общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5;

профессиональных компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 зачетных единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 зачетных единиц (216 часов).

1. Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе

Государственная итоговая аттестация включена в ОПОП (составляет Блок 4), относится к базовой части образовательной программы направлению 20.06.01 Техносферная безопасность, направленности (профилю): Охрана труда (в АПК).

В состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

-подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека;

ОПК-2 владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем;

ОПК-3 способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав;

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей;

ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

-универсальные компетенции:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- профессиональные компетенции:

ПК-1 готовностью к разработке методов контроля, оценки и нормирования опасных и вредных факторов производства, способов и средств защиты от них;

ПК-2 готовностью к разработке научно-обоснованных методов учета, анализа, прогноза и социально-экономических последствий аварийности, производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

ПК-3 способностью к научному обоснованию, конструированию, установлению области рационального применения и оптимизации параметров систем и средств коллективной и индивидуальной защиты работников от воздействия вредных и опасных факторов;

ПК-4 способностью применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебное методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования в области охраны труда;

ПК-6 способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях в об-

ласти охраны труда.

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека;

ОПК-2 владением культурой научного исследования человекоразмерных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем;

- профессиональные компетенции:

ПК-3 способностью к научному обоснованию, конструированию, установлению области рационального применения и оптимизации параметров систем и средств коллективной и индивидуальной защиты работников от воздействия вредных и опасных факторов;

ПК-5 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и применению существующих методов и средств подачи информации при выполнении научных исследований в области охраны труда.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестация составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 зачетных единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы - 6 зачетных единиц (216 часов).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности обучающегося к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: Педагогика и психология высшей школы, Методика преподавания и воспитания в высшей школе, Методика написания научной работы.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три вопроса: 1 вопрос по дисциплине 1 - Педагогика и психология высшей школы в области охраны труда, по дисциплине 2 - Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области охраны труда, по дисциплине 3 - Методика написания научной работы в области охраны труда.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государ-

ственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Раздел 1 — Педагогика и психология высшей школы в области охраны труда

Новые образовательные стандарты – как основа повышения качества профессионального образования. Компетентностный подход в реализации содержимого профессионального образования новых ФГОС (ов). Двухуровневая система высшего профессионального образования. Педагогическая деятельность – как важная отрасль народного хозяйства. Ее особенность и специфика. Требования к преподавателю вуза: педагогические умения, способности, личностные качества. Образование как социокультурный феномен. Образовательные парадигмы и модели. Структура целостного образовательного процесса. Понятие дидактики. Процесс обучения в вузе. Виды обучения. Деятельность преподавателя. Деятельность студента. Технологичность процесса обучения. Соотношение технологии и методики. Генезис технологий обучения. Инновационные технологии обучения. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост. Инновационная культура личности современного человека. Критерии, показатели и уровни готовности студента к инновационной деятельности. Общие основы педагогической психологии. Психологические основы деятельности преподавателя. Психология учебно-познавательной деятельности студента. Уровни развития познавательной активности студента. Факторы развития личности. Структура личности. Сферы развития личности: когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, деятельностная. Развитие профессионально-творческого мышления студента. Психология взаимоотношений в системе «преподаватель-студент». Основные виды общения в образовательном процессе. Этика взаимоотношений в образовательном процессе.

Раздел 2 — Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области охраны труда

Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Психологические особенности деятельности преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности. Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы".

Нормативно-правовое обеспечение образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. Особенности освоения преподавания в вузе начинающими преподавателями.

Методическая работа: основные формы и задачи. Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса. Подготовка и проведение заседания кафедры. Работа с начинающими преподавателями. Научная организация педагогического труда.

Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Учебно-методический комплекс: содержание, рекомендации по разработке.

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Общие требования к организации учебного процесса. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

Технология разработки лекции. Лингвистические параметры лекции. Лекторское мастерство. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Приемы восприятия и усвоения лекций. Особенности чтения лекций для разных категорий студентов (первокурсников, старшекурсников, заочников).

Семинар как форма учебного процесса. Виды семинара. Семинары и просеминары. Подготовка к семинарскому занятию. Проведение семинара. Практические и лабораторные занятия: подготовка и проведение.

Самостоятельная работа. Основные принципы и виды самостоятельной работы студентов. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Основные принципы педагогического контроля. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Остаточные знания сту-

дентов. Контроль знаний студентов дневного обучения и заочной формы обучения. Контроль учебной работы преподавателя. Методика анализа и оценки проконтролированного занятия.

Наглядные средства обучения. Виды наглядных пособий. Характеристика технических средств обучения, необходимость их применения в учебном процессе. Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе.

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Академическая группа как субъект воспитания. Анализ структуры студенческого коллектива. Самоуправление студентов. Организация студенческого коллектива.

Раздел 3 — Методика написания научной работы в области охраны труда

Методология научного творчества. Использование методов научного познания. Знание общей схемы хода научного исследования. Применение логических законов и правил.

Выбор темы и планирование диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Изучение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала НИР.

Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранения. Приемы изложения научных материалов. Подготовка черновой рукописи. Композиция диссертационной работы и рубрикация текста, язык и стиль диссертации.

Оформление диссертационной работы. Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Составление автореферата диссертации, его размножение и рассылка. Представление диссертации в диссертационный совет и процедура публичной защиты диссертации.

Диссертация в виде рукописи. Диссертация в виде научного доклада. Диссертация в виде опубликованной монографии или учебника.

Основные требования к оформлению диссертации. Процедура предварительного рассмотрения диссертации.

Функции автореферата. Структура и содержание автореферата диссертации. Основные требования к оформлению автореферата диссертации. Оформление библиографии диссертации и автореферата.

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научных исследований обучающегося является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе обучающегося в науку. Предложенные обучающимся в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе обучающийся обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных обучающимся лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования обучающегося должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публи-

кациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных обучающимся научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося.

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1 Перечень рекомендуемой литературы

Педагогика и психология высшей школы в области охраны труда

№ п/п	Автор/редактор	Название	Год изд.	Кол-во экз.
Основная литература				
1	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер	2009	10
2	Марцинковская Г.Д.	Психология и педагогика. – М.: Проспект.	2010	9
3	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. – М.: Инфра-М.	2011	10
4	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс.	2007	10
5	Сластенин А.М.	Психология и педагогика. – М.: Академия.	2007	10
6	Белова Т. И., Стрельников Н. И., Лумисте Е. Г., Маркарянц Л. М.	Управление охраной труда в организациях и на предприятиях агропромышленного комплекса	МАНЭБ (Брянское отделение)- Брянск., 2003. - 156 с.	23
7	Белова Т.И., Агашков Е.М., Шушпанов А.Г.	Методы и средства исследования вредных и опасных производственных факторов: учебное пособие для высшего образования. Режим доступа:	Брянск: издательство Брянского ГАУ, 2018. - 116с.	ЭР Брянский ГАУ

		http://www.bgsha.com/ru/book/433314/		
8	Белова Т.И., Агашков Е.М., Гаврищук В.И.	Теоретические и методические аспекты определения параметров воздушной среды: лабораторный практикум / Т.И. Белова, Е.М. Агашков, В.И. Гаврищук. – Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/440573/	Брянск: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2018. – 119 с.	ЭР Брянский ГАУ
9	Белова Т.И.	Курс лекций. Охрана труда в АПК. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/440570/	Брянск: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2018. –204 с.	ЭР Брянский ГАУ
Дополнительная литература				
1.	Котова И.Б.	Общая психология. – М.: Академцентр.	2009	20
2.	Столяренко Л.Д.	Психология. – СПб.: Питер.	2008	12
3.	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер.	2004	46
4.	Маклаков А.Г.	Общая психология. – СПб.: Питер.	2004	48
5.	Подласый И.П.	Педагогика. – М.: Владос.	2003	50
6.	Радугин А.А.	Психология и педагогика. – М.: Центр.	2003	44
7.	Белова Т.И. и др.	Практикум по безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для вузов	Брянск: БГСХА, 2006.-320с.	180
8.	Белова Т. И. и др.	Безопасность жизнедеятельности на производстве: учеб.пособие для вузов	Брянск: БГСХА, 2006.-308с.	9
9.	Белова Т.И. и др.	Обеспечение условий труда работающих пищекокцентратных производств созданием системы пылеудаления-пылезащиты: монография. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/112839/	Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2014.-134с.	ЭР Брянский ГАУ
Методические разработки				
1.	Шустов А.Ф., Семьшева В.М.	Материалы к лекциям по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области охраны труда» для аспирантов по направлению подготовки 20.06.01 – Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК) http://www.bgsha.com/ru/book/440194/	Брянск: Изд-во БГАУ, 2016. – 142 с.	ЭБС БГАУ
2.	Шустов А.Ф., Семьшева В.М.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области охраны труда» для аспирантов по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК) http://www.bgsha.com/ru/book/440180/	Брянск: Издательство БГАУ, 2016.–24 с.	ЭБС БГАУ
3.	Шустов А.Ф., Семьшева В.М.	Материалы для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области охраны труда» по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль подготовки Охрана труда (в АПК) http://www.bgsha.com/ru/book/440137/	Брянск: Издательство БГАУ, 2016. – 38 с.	ЭБС БГАУ

№ п/п	Автор/ редактор	Название	Год изд.	Кол-во экз.
Основная литература				
1	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер	2009	10
2	Марцинковская Г.Д.	Психология и педагогика. – М.: Проспект.	2010	9
3	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. – М.: Инфра-М.	2011	10
4	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс.	2007	10
5	Сластенин А.М.	Психология и педагогика. – М.: Академия.	2007	10
6	Белова Т. И., Стрельников Н. И., Лумисте Е. Г., Маркарянц Л. М.	Управление охраной труда в организациях и на предприятиях агропромышленного комплекса	МАНЭБ (Брянское отделение)-Брянск., 2003. - 156 с.	23
7	Белова Т.И., Агашков Е.М., Шушпанов А.Г.	Методы и средства исследования вредных и опасных производственных факторов: учебное пособие для высшего образования. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/433314/	Брянск: издательство Брянского ГАУ, 2018. - 116с.	ЭР Брянский ГАУ
8	Белова Т.И., Агашков Е.М., Гаврищук В.И.	Теоретические и методические аспекты определения параметров воздушной среды: лабораторный практикум / Т.И. Белова, Е.М. Агашков, В.И. Гаврищук. – Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/440573/	Брянск: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2018. – 119 с.	ЭР Брянский ГАУ
9	Белова Т.И.	Курс лекций. Охрана труда в АПК. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/440570/	Брянск: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2018. –204 с.	ЭР Брянский ГАУ
Дополнительная литература				
1.	Котова И.Б.	Общая психология. – М.: Академцентр.	2009	20
2.	Столяренко Л.Д.	Психология. – СПб.: Питер.	2008	12
3.	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер.	2004	46
4.	Маклаков А.Г.	Общая психология. – СПб.: Питер.	2004	48
5.	Подласый И.П.	Педагогика. – М.: Владос.	2003	50
6.	Радугин А.А.	Психология и педагогика. – М.:Центр.	2003	44
4.	Белова Т.И. и др.	Практикум по безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для вузов	Брянск: БГСХА, 2006.-320с.	180
5.	Белова Т. И. и др.	Безопасность жизнедеятельности на производстве: учеб.пособие для вузов	Брянск: БГСХА, 2006.-308с.	9
6.	Белова Т.И. и др.	Обеспечение условий труда работающих пищекокцентратных производств созданием системы пылеудаления-пылезащиты: монография. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/112839/	Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2014.- 134с.	ЭР Брянский ГАУ
		Методические разработки		

1	А.Ф. Шустов, И.И. Черненко- кова	Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области охраны труда: Материалы к лекциям: для аспирантов обучающихся по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК) http://www.bgsha.com/ru/book/440164/	Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. – 180 с.	ЭБС БГАУ
2	А.Ф. Шустов, И.И. Черненко- кова	Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области охраны труда: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления подготовки кадров высшей квалификации 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК) http://www.bgsha.com/ru/book/440156/	Брянск: Издательство БГАУ, 2016. - 28 с.	ЭБС БГАУ
3	А.Ф. Шустов, И.И. Черненко- кова	Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области охраны труда: методические рекомендации к практическим занятиям аспирантов направление подготовки кадров высшей квалификации 20.06.01-Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК) http://www.bgsha.com/ru/book/440147/	Брянск: Издательство БГАУ, 2016. - 32 с.	ЭБС БГАУ

Методика написания научной работы в области охраны труда

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Основная литература				
1	Ториков В. Е., Мельни- кова О. В.	Ториков, В. Е. Методика написания научной работы в области охраны труда (лекционный курс): учебное пособие для занятий с аспирантами при реализации основных профессиональных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК) http://www.bgsha.com/ru/book/440283/	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ. - 2018. - 50 с.	10
2	Ториков В. Е., Мельни- кова О. В.	Ториков, В. Е. Методика написания научной работы в области охраны труда: Учебно-методическое пособие для практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы аспирантов по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК) http://www.bgsha.com/ru/book/440292/	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ. - 2018. - 37 с.	10
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1	Кузин Ф. А.	Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособие для докторантов, аспирантов, магистрантов	М. : Ось-89, 2001. - 320 с.	1
2	Райзберг Б. А.	Диссертация и ученая степень: пособие	М.: ИНФРА-М,	2

		для соискателей. - 2-е изд.	2002.-400 с.	
Методические разработки				
	Авторы, со- ставители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1	Ториков В. Е., Мельни- кова О. В.	Ториков, В. Е. Научный доклад, диссер- тация и автореферат об основных резуль- татах подготовленной научно- квалификационной работы: учебно- методическое пособие для аттестации ас- пирантов http://www.bgsha.com/ru/book/431346/	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ. - 2018. - 28 с.	ЭБС БГАУ

4.2 Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

4.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5. Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится БГАУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты БГАУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья БГАУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистентом;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в БГАУ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Выполнение самостоятельной работы по подготовке научно-квалификационной работы осуществляется в аудиториях для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

.Для представления научного доклада используется следующее материально-техническое оборудование: аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (согласно расписания).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки - 20.06.01 Техносферная безопасность
Профиль Охрана труда (в АПК)

(уровень аспирантуры)

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности обучающегося к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Назначение фонда оценочных средств: предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по образовательной программе аспирантуры

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профиля): Охрана труда (в АПК).

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ОПК-2 владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ОПК-3 способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности,	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен

безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей				
ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен
ПК-1 Готовность к разработке методов контроля, оценки и нормирования опасных и вредных факторов производства, способов и средств защиты от них	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен
ПК-2 Готовность к разработке научно-обоснованных методов учета, анализа, прогноза и социально-экономических по-	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен

следствий аварийности, производственного травматизма и профессиональной заболеваемости				
ПК-3 Способность к научному обоснованию, конструированию, установлению области рационального применения и оптимизации параметров систем и средств коллективной и индивидуальной защиты работников от воздействия вредных и опасных факторов	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ПК-4 Способностью применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебное методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования в области охраны труда	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен
ПК-5 Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и применению существующих методов и средств подачи информации при выполнении научных исследований в области охраны труда	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-6 Способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях в области охраны труда.	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями и умениями в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, а также научно-исследовательской деятельности. Обучающийся способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	Обучающийся в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями и умениями в области педаго-	73-86 баллов (хорошо)

	гике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, а также научно-исследовательской деятельности. Обучающийся способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	
Высокий уровень	Обучающийся полностью владеет знаниями и умениями в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, а также научно-исследовательской деятельности. Обучающийся способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	87-100 баллов (отлично)

5. Фонд оценочных средств

5.1. Фонд оценочных средств для итогового контроля

ФОС государственной итоговой аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению освоения образовательной программы в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

5.1.1. Вопросы к государственному экзамену. Критерии оценивания.

Раздел 1 — Педагогика и психология высшей школы в области охраны труда

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Педагогика как наука. Категории педагогики.
3. Структура целостного педагогического процесса.
4. Специфики вузовского процесса обучения.
5. Подготовка профессионалов на компетентностной основе.
6. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.
7. Стили обучения студентов. Формирование индивидуального стиля обучения.
8. Способы активизации познавательной деятельности студента.
9. Активные и интерактивные педагогические технологии.
10. Проблемное обучение. Технологии проблемного обучения в области охраны труда.
11. Современные ИКТ и их использование в образовательном процессе.
12. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
13. Личностно-развивающие и практико-ориентированные технологии обучения.
14. Способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
15. Структура личности студента, психические особенности студенческого возраста.
16. Управление познавательной деятельности студента.
17. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
18. Технологии развивающего обучения.
19. Обучение студентов в вузе. Формы и методы обучения.
20. Управление развитием личности обучающегося.
21. Пути и средства повышения воспитательного потенциала занятия.
22. Современные требования к вузовским занятиям.
23. Психологические аспекты процесса обучения в вузе.
24. Инновационное обучение в вузе. (Технологии саморазвития личности).

Раздел 2 - Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области охраны труда

1. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
2. Функции преподавателя и его роли.
3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
4. Стили педагогического общения.
5. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
6. Творчество в педагогической деятельности.
7. Кафедра в методическом обеспечении учебного процесса.
8. Работа с начинающими преподавателями.
9. Научная организация педагогического труда.

10. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
 11. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
 12. Основные тенденции развития высшего образования в России.
 13. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
 14. Профессиональные образовательные программы.
 15. Государственный стандарт.
 16. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
 17. Разработка учебно-методического комплекса.
 18. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
 19. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
 20. Понятие о дидактике и дидактической системе.
 21. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
 22. Сущность, принципы и структура учебного процесса.
 23. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
 24. Виды обучения в высшей школе.
 25. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
 26. Проблемное обучение в вузе.
 27. Развивающее обучение в вузе.
 28. Эвристические технологии обучения.
 29. Технологии дистанционного образования.
 30. Научные знания как основа учебного курса.
 31. Проблема формирования научных понятий.
 32. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
 33. Структурирование текста лекции.
 34. Семинары и просеминары в вузе.
 35. Практические и лабораторные занятия.
 36. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
 37. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
 38. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
 39. Педагогическая практика студентов.
 40. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
 41. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
 42. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
 43. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
 44. Виды и формы проверки знаний.
 45. Рейтинговый контроль.
 46. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
 47. Правила составления тестовых заданий.
 48. Контроль учебной работы преподавателя.
 49. Методика анализа и оценки проконтролированного занятия.
- Раздел 3 — Методика написания научной работы в области охраны труда***
1. Понятие кандидатская диссертация, ее структура и содержание.
 2. Требования, предъявляемые к методологии научного эксперимента.
 3. Методы научного познания.
 4. Общая схема хода научного исследования.
 5. Применение в проводимых экспериментах логических законов и правил.
 6. Порядок планирования диссертационной работы.
 7. Порядок библиографического поиска литературных источников.
 8. Рекомендуемый порядок изучения научной литературы и оформления краткого обзора литературных источников по теме диссертации.
 9. Порядок отбора и оценка фактического материала НИР.
 10. Порядок сбора первичной научной информации, ее фиксация и хранения.
 11. Приемы изложения научных материалов.
 12. Порядок подготовки черновой рукописи.

13. Композиция диссертационной работы.
14. Порядок рубрикации текста.
15. Язык и стиль изложения научных исследований в диссертации.
16. Порядок оформления диссертационной работы.
17. Порядок предварительного рассмотрения диссертации по месту ее выполнения.
18. Порядок защиты кандидатской диссертации.
19. Оформление автореферата диссертации, его размножение и рассылка.
20. Процедура представления диссертации в диссертационный совет.
21. Процедура публичной защиты диссертации.
22. Оценка личного участия автора в НИР.
23. Степень достоверности экспериментальных данных.
24. Новизна и практическая значимость исследований.
25. Оценка полноты изложения основных результатов и качество публикаций, требуемых для защиты кандидатских диссертаций.
26. Универсальная десятичная классификация (УДК).

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена определяются экзаменационными комиссиями, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа обучающегося в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом - с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

5.1.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Критерии оценивания.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных обучающимся научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть

предоставлены на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде не менее чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно квалификационной работе обучающегося.

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в академию письменные рецензии на указанную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научный доклад, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Критерии оценки научного доклада

Критериями оценки защиты научного доклада являются:

обоснование актуальности исследования, представление результатов исследования и обоснование научной новизны, аргументированность выводов, их соответствие заявленным целям и задачам, практическая (теоретическая) значимость научного доклада об основных результатах диссертации, методологическая четкость и достоверность полученных результатов диссертации, наличие публикаций в российских и зарубежных рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня ВАК, качество выполнения презентации.

Результаты представления научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование диссертации, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Научный доклад отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» – достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. В докладе нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость, недостаточно обоснованы утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» – актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не в полной мере обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.

Оценка «неудовлетворительно» – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.